

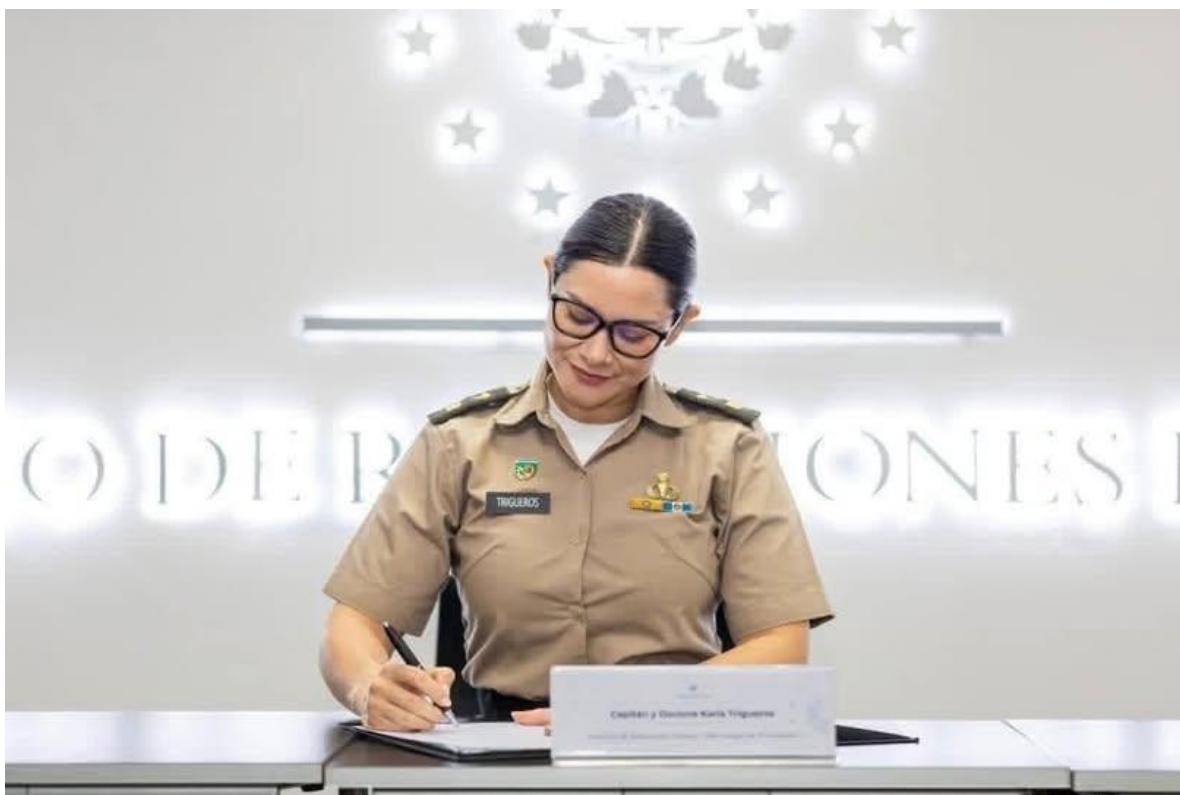
Boletín Informativo

Publicación del **Círculo de Reflexión Política Siglo XXI**

San Salvador, El Salvador, Centroamérica. N°16, del 8 al 14 de diciembre, 2025

circulosigloxxi@gmail.com https://revistacon-secuencias.com/boletines_sv

La importancia estratégica del convenio del MINED con Finlandia



La educación en Finlandia es un sistema prestigioso y un referente mundial porque tiene como premisas la igualdad, la gratuidad y un enfoque centrado en el bienestar y desarrollo intelectual del estudiante, privilegiando las capacidades cognitivas y socioemocionales que llevan a formar el pensamiento crítico, sobre la memorización improductiva y las pruebas estandarizadas que contradicen la diversidad de los estudiantes. En eso estriba la importancia estratégica de que la ministra de Educación haya firmado un convenio con ese país, pues deja

claro que la intención del gobierno es convertir a la educación pública salvadoreña en un ícono a nivel regional.

En Finlandia, los profesores son altamente valorados socialmente, las tareas tienen un papel terciario y, sobre todo, la evaluación no es del aprendizaje, sino para el aprendizaje, razón por la cual pesa mucho la autoevaluación y el desarrollo individual autónomo. Lo más importante es que la educación está basada en la confianza, tanto en el estudiante como en el profesor, y es ese esquema finlandés, que rompe el viejo paradigma de la educación basada en la desconfianza y la repetición estéril, el que se va a aplicar en el país, y eso permitirá que se formen ciudadanos comprometidos con ellos mismos y con el país.

Algunas de las características más relevantes del sistema finlandés que, con ese convenio, se empezarán a aplicar en el país son:

- 1) los profesores serán altamente cualificados y respetados, lo que se traducirá en una potenciación de la enseñanza;
- 2) la educación será significativa y continua, y las evaluaciones serán formativas, abandonando la falacia de que los exámenes son el mejor termómetro para medir el progreso del estudiante;
- 3) se le dará prioridad al juego y al recreo, como factores para desarrollar la capacidad intelectual;
- 4) las capacidades a desarrollar en los estudiantes estarán centradas en resolver problemas, producir conocimiento propio y hacer de este conocimiento un factor de transformación del país, lo cual es fundamental en esta coyuntura en la que se está reinventando el país;
- 5) se buscará los mecanismos para construir la autonomía escolar sobre la base del compromiso docente, de tal forma que los profesores puedan hacer las readecuaciones curriculares pertinentes que sean las más adecuadas para los estudiantes.

Es este apartado 5 el que permite impulsar un aprendizaje basado en hechos, los cuales son abordados desde diversas perspectivas disciplinarias que cobran pertinencia cuando se conectan entre sí. Todo lo anterior sólo es posible cuando la educación se da en un clima de confianza en los estudiantes y profesores, y requiere de la disciplina, la cual empezó a

abanderar, con autoridad y liderazgo, la ministra de educación, Karla Trigueros. Sin duda, el convenio con Finlandia ayudará a que nuestro sistema educativo forme ciudadanos competentes, críticos, solidarios y creativos, no sólo académicos.

Alarmistas educativos

El acuerdo de cooperación educativa con Finlandia, anunciado esta semana por el Ministerio de Educación, ha generado comentarios desde el primer día. Algunas voces ya han empezado a criticarlo sin conocer sus detalles, construyendo ideas que no aparecen en el documento y presentándolo como si el país fuera a copiar, de forma automática, el modelo finlandés. Eso no es lo que se firmó.



Un memorándum de entendimiento es simplemente un punto de partida: permite conocer prácticas útiles, aprender de experiencias exitosas y abrir espacios de colaboración. No obliga a adoptar otro sistema educativo ni implica cambios inmediatos. Cuestionarlo sin leerlo o sin esperar información oficial solo crea ruido y dificulta un diálogo más serio sobre lo que realmente se busca mejorar.

También se han escuchado opiniones que ponen toda la tecnología en el mismo saco, como si una computadora para estudiar fuera igual que un celular usado para distraerse en clase. La evidencia disponible muestra que las herramientas digitales pueden apoyar el aprendizaje cuando se usan con orientación docente, en el momento adecuado y con un propósito claro.

El país necesita discutir estos temas con calma, con datos y sin alarmas innecesarias. Conocer cómo trabajan otros sistemas educativos no significa renunciar al propio, sino enriquecerlo. La cooperación internacional es una oportunidad para fortalecer la formación de nuestros maestros y abrir nuevas posibilidades para que los estudiantes aprendan mejor.

Desaprender para reaprender

El Salvador experimenta una transición, más bien una revolución democrática, concepto que no solo alude al ámbito puramente político, sino, a todas las áreas de un país o nación, en el caso nuestro se ha revolucionado el fenómeno de la seguridad, el turismo, la salud, y ahora la educación, por mencionar algunos campos de la vida nacional, pero detengámonos y enfoquemos nuestro análisis en el fenómeno educativo.



Desde que Nayib Bukele accedió como presidente de El Salvador viene mejorando y corrigiendo la plana a las malas políticas públicas empleadas por gobiernos anteriores, en el del FMLN cuando publicitaron “un niño, una computadora” lo que en realidad hicieron solo presentar con fines publicitarios un número reducido que ni siquiera a muestra llegaba.

El presidente Bukele entregó una computadora o una tablet a cada niño del sistema educativo nacional, es decir, al 100 por ciento, estamos hablando de 1.2 millones de estudiantes y 45.000 docentes a quienes de igual manera se les entregó una computadora y la respectiva capacitación en sistemas de enseñanza interactivos.

Con la llegada de la ministra Karla Trigueros a la cartera de Estado más grande comenzó una serie de transformaciones por medio de los memorándum que pusieron a temblar a aquellos a quienes se resisten a que los cambios reales, sin embargo, tanto ARENA como FMLN prostituyeron el sistema educativo entregándoselo a las pandillas, es así, como ahora se vuelve necesario e imperioso entrar en una etapa de desaprender para reaprender cosas nuevas y se puede afirmar que la primera escuela es la familia y el segundo agente directo de socialización es la escuela.



MIEMBROS:

Mélida Villatoro, Nelson Flores, Mauricio Rodríguez, Rafael Góchez, René Martínez, Juan Contreras, Aldo Álvarez, Oscar Martínez Peñate